

DISTRITO: _____

Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios



Fondo de Ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias 3.0 (ESSER 3.0, por sus siglas en inglés) conforme a la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARPA, por sus siglas en inglés) de 2021, Ley Pública 117-2, aprobada el 11 de marzo de 2021. La financiación del ESSER de la ARPA proporciona un total de casi \$122 mil millones a los estados y las agencias locales de educación (LEA, por sus siglas en inglés) para ayudar a reanudar de forma segura la instrucción y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas, así como hacer frente a las repercusiones de la pandemia del coronavirus para los estudiantes de todo el país. Además de la financiación del ESSER de la ARP, la ARP incluye \$3 mil millones para educación especial, \$850 millones para las áreas periféricas, \$2.750 mil millones de apoyo para las escuelas no públicas, y financiación adicional para menores y jóvenes sin hogar, agencias de educación de tribus, nativos de Hawái y nativos de Alaska.

Las LEA deben elaborar y poner a disposición del público un *Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios* que cumpla con los siguientes requisitos en un plazo de 30 días siguientes a la recepción de las asignaciones del ESSER de la ARP. Si antes de que se promulgara la ARP la LEA creó un plan que no abarca esos requisitos, la LEA debe actualizar su plan en un plazo de seis meses de la

última revisión de su plan. Todos los planes deben ser creados en consulta considerable del público con grupos de interesados (por ej., familias, estudiantes, profesores, directores, administradores de escuelas y distritos escolares, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y organizaciones de abogacía que representan grupos de estudiantes). El proceso de consulta debe incluir la oportunidad de expresar opiniones y una vasta consideración de esas opiniones. Los planes del ESSER de la ARP deben estar en un formato comprensible y uniforme; en la medida de lo posible, escrito en un idioma que los padres puedan entender o, de no ser factible, traducido oralmente; y a petición de los padres discapacitados, proporcionarse en un formato alternativo accesible para esos padres. Todos los planes tienen que estar a disposición del público en el sitio web de la LEA y publicarse en el sitio web del Departamento de Educación de Tennessee (departamento) en un plazo de treinta (30) días.

Tenga en cuenta que la LEA tiene que **actualizar cada seis meses como mínimo** el Plan de regreso seguro a la instrucción presencial y continuidad de servicios hasta el 30 de septiembre de 2023, y debe obtener la opinión del público respecto al plan y sus actualizaciones, y debe tomar en cuenta dichas opiniones. Todas las actualizaciones deberán incluir una explicación y justificación de por qué se hicieron dichos cambios.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Consultas con las partes interesadas

1 Describa cómo la LEA, al planificar el uso de los fondos del ESSER de la ARP, consultará considerablemente con las partes interesadas, incluido, pero sin limitarse a:

- i. estudiantes;
- ii. familias;
- iii. administradores de escuelas y distritos escolares (incluidos administradores de educación especial); y
- iv. profesores, directores, directivos de escuelas, otros educadores, personal de la escuela, y sus sindicatos.
- v. tribus;
- vi. organizaciones de derechos civiles (incluido organizaciones de derechos de las personas con discapacidades); y
- vii. las partes interesadas que representan los intereses de niños con discapacidades, estudiantes de inglés, niños sin hogar, menores y jóvenes en acogida temporal, estudiantes migratorios, menores que están encarcelados, y otros estudiantes desfavorecidos.

Las escuelas del condado de Sequatchie recopilaron información y comentarios de las partes interesadas (administración de la escuela y del distrito; maestros; personal de la escuela; estudiantes; padres / tutores; familias con estudiantes en lo siguiente: estudiantes con discapacidades, ELL, personas sin hogar, hogares de crianza, migratorios; miembros de la comunidad; escuela miembros de la junta) mediante una encuesta en línea. El plan de gastos preliminar estaba disponible en ese momento. La encuesta y todos los planes ESSER se publican en el sitio web del distrito. Además, en la jornada de puertas abiertas de cada escuela, el 2 de agosto de 2021, se pidió a las partes interesadas que completaran la encuesta utilizando un iPad mientras estaban en el campus de las 3 escuelas. Un administrador del distrito estuvo disponible para ayudar a las partes interesadas y responder preguntas. Después de contar los datos, el distrito llevó a cabo una reunión comunitaria abierta y discutió los resultados de los datos. Además, los resultados se compartieron en la reunión de la junta escolar de agosto y se publicaron en el periódico local.

2 Proporcione un resumen de la manera en que se tomaron en cuenta las opiniones de las partes interesadas del público para elaborar el plan de la LEA para los fondos del ESSER de la ARP.

La información recopilada de la encuesta se utilizó para priorizar las necesidades del distrito. Se identificaron áreas de prioridad como: abordar la pérdida de aprendizaje; tecnología; y mejora de instalaciones. Una vez identificadas las áreas, se desarrolló un plan para incorporar estas necesidades.

3 ¿Cómo la LEA compiló los comentarios durante el período de comentarios abiertos para el Plan de la ARP?

El plan y la encuesta se publicaron en el sitio web del distrito y en las redes sociales. La encuesta también estuvo disponible para completar en la jornada de puertas abiertas de las escuelas. Se envió un correo electrónico a toda la facultad y al personal para pedirles que participaran en la encuesta. La Cámara de Comercio envió el enlace de la encuesta a todas las empresas de la zona.

4 ¿Cómo se tomaron en cuenta las opiniones durante el período de comentarios abiertos?

Todos los datos de la encuesta se recopilaron y revisaron durante el período de comentarios abiertos. Un comité compuesto por personal de la escuela y partes interesadas (supervisores del distrito, directores, director de la escuela, padres, director de la cámara de comercio) revisó los datos de la encuesta. Estos datos se utilizaron para ayudar a tomar decisiones financieras y operativas. Estos datos se utilizarán cuando el plan se actualice cada 6 meses y se necesiten revisiones.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.

Regreso seguro a la instrucción presencial

5 Describa en qué medida la LEA ha adoptado políticas y dé una descripción de tales políticas en cada una de las siguientes estrategias de salud y seguridad:

- uso universal y correcto de mascarillas;
- distanciamiento físico (p.ej., uso de grupos afines/cubículos);
- lavado de manos e higiene respiratoria;
- limpieza y mantenimiento de instalaciones salubres;
- incluida mejor ventilación;
- rastreo de contactos en combinación con el aislamiento y la cuarentena;
- pruebas de diagnóstico y detección;
- esfuerzos para proporcionar vacunas a los educadores, el resto del personal, y los estudiantes, si son idóneos; y
- adaptaciones adecuadas para niños con discapacidades con respecto a las políticas de salud y seguridad.

* El distrito escolar del condado de Sequatchie se abrirá con aprendizaje en persona y a plena capacidad en todas las escuelas.* Se requerirán máscaras para los estudiantes hasta el final del primer semestre. Los padres tienen la opción de "excluirse" completando un formulario de exclusión voluntaria. No se requiere mascarilla para los empleados, pero se recomienda encarecidamente. * El distanciamiento social debe practicarse en la mayor medida posible en los salones de clases, comedores, autobuses, pasillos, etc. Los CDC recomiendan que las escuelas mantengan al menos 3 pies de distancia física entre los estudiantes dentro de los salones de clases. Los estudiantes deben permanecer en grupos con los mismos compañeros de clase tanto como sea posible.* Todos los empleados (incluido el personal de conserjería) seguirán rigurosos protocolos de limpieza. Se educará a los estudiantes y al personal sobre los procedimientos para garantizar las mejores prácticas. El personal de conserjería se asegurará de que la facultad tenga suficientes artículos de limpieza en los salones de la escuela.* El Departamento de Mantenimiento mantendrá limpios los filtros y las unidades de HVAC. Se asegurarán de que estos sistemas estén actualizados y funcionen correctamente.*A cada estudiante se le enseñarán las técnicas adecuadas para lavarse las manos y la etiqueta respiratoria.*Las fuentes de agua están desconectadas, por lo que solo las estaciones de llenado de botellas de agua.

Plan de Continuidad de Servicios

6 Cómo la LEA garantizará la continuidad de servicios incluido, pero sin limitarse a los servicios para atender las necesidades académicas de los estudiantes, y la salud social, emocional y mental de los estudiantes y el personal, y otras necesidades, que pueden incluir servicios de alimentación y de salud del estudiante.

Si el gobernador de TN declara el estado de emergencia y las escuelas están cerradas, el sistema escolar del condado de Sequatchie satisfará las necesidades académicas de los estudiantes al proporcionar instrucción virtual sincrónica. Esto se proporcionará mediante el uso de ZOOM y programas electrónicos. El distrito ha proporcionado dispositivos para todos los estudiantes y acceso a Internet para los estudiantes que lo necesiten. La salud mental y emocional de los estudiantes y del personal será atendida a través de los servicios de consejería proporcionados por la escuela u otros proveedores autorizados. Otras necesidades serán atendidas proporcionando desayuno / almuerzo para recoger durante el periodo de cierre.

Las preguntas de este plan de salud fueron elaboradas por el Departamento de Educación de EE.UU.